

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Л.В.
Приказ № 73 от 02.06.2025 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
за 2024-2025 учебный год
на 75 листах с приложениями
Государственного бюджетного учреждения
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

Дни и часы работы

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00

суббота с 10.00 до 15.00

Адрес телефон:

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

факс: 246-20-56

e-mail: ppmsc-mosk@yandex.ru

cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru

Директор

Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:
Доронина О.В., заместитель директора
по организационно-педагогической работе,
конт. тел. 246-20-57

Санкт-Петербург
2025

Аналитическая часть

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году ЦППМСП профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **13173** несовершеннолетних, **5484** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОО).

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации 18.06.2024 г.;
- Типовым порядком организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовым порядком деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утвержден приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- локальными актами ЦППМСП;
- договорами с ОО и заявками (приложениями к договорам на 2024-2025 учебный год).

Основной целью деятельности ЦППМСП в 2024-2025 учебном году являлось предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения цели ЦППМСП осуществлялись следующие основные виды деятельности:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи

обучающимся;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- просветительская деятельность;
- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, развитие служб медиации.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.1	Единая профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 7-х классов	2430
1.2	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	2116
1.3	Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 9-х классов	2390
1.4	Профориентационная диагностика обучающихся 5-6 классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 5-6-х классов	2494
1.5	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района	Дети 0-18 лет	2006
1.6	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	568
1.7	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	7104
ИТОГО:			19108
Районные мониторинги			
1.8	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5, 7-х классов	4706
1.9	Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся образовательных организаций района	Обучающиеся 6-11 классов	8910
ИТОГО:			13616
Городские мониторинги			
1.10	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	12269
1.11	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-х, 7-х, 9-х классов	1219
ИТОГО:			13488

1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и построения профессионального маршрута через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности в апреле 2025 года была проведена единая профориентационная диагностика (ЕПД) 7-х классов.

В диагностике приняли участие 2430 обучающихся 7-х классов (84% от общего количества). В этом учебном году охвачено диагностикой на 5% больше обучающихся, чем в прошлом году.

По результатам методики «Профиль» более 37% обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный (13,69%) и выраженный интерес (23,78%) к деятельности в сфере спорта и военного дела, ярко выраженный (12,7%) и выраженный (24,16%) интерес к сфере предпринимательства и домоводства, совокупный выраженный интерес диагностирован у 35,18% семиклассников к области литературы и искусства. Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес к направлению, выявлен у направления «радиотехника и электроника» и «механика и конструирование». Пониженный интерес обучающихся к данному профессиональному направлению может привести к росту дефицита специалистов в областях, востребованных на рынке труда в сфере научных исследований и разработок, машиностроения, строительства и промышленного производства.

По результатам обследования выявлены 137 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (5,8%). Отмечается положительная динамика в сравнении с показателями прошлого года – процент детей, не имеющих выраженных профессиональных интересов снизился на 1 %.

По итогам проведения единой профориентационной диагностики каждая образовательная организация сформулировала и обозначила для себя первостепенные задачи для повышения эффективности профориентационной работы.

1.2 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района

В диагностическом обследовании приняли участие 2116 обучающихся 8-х классов (80,1% от общего количества).

По результатам диагностики более 34% обучающихся 8-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный и выраженный интерес к деятельности в сфере предпринимательства и домоводства, спорта и военного дела, литературы и искусства.

Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес к направлению, выявлен у направления «радиотехника и электроника» и «механика и конструирование». Пониженный интерес обучающихся к данному профессиональному направлению может привести к росту дефицита специалистов в областях, востребованных на рынке труда в сфере научных исследований и разработок, машиностроения, строительства и промышленного производства.

По результатам обследования выявлены 100 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (4,5%). С такими обучающимися необходимо спланировать системную работу в области как содержательного компонента профориентационной деятельности, так и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

1.3 Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов

В декабре 2024-2025 учебного года в единой профориентационной диагностике (ЕПД) 9-х классов приняли участие 36 общеобразовательных организаций Московского района.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Общее количество участников диагностики – 2390 детей, 82% обучающихся 9-х классов ОО района (общее количество обучающихся 9-х классов 2902 человек).

По результатам методики «Профиль» пятая доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный (15,48%) и выраженный интерес (24,94%) к деятельности в сфере предпринимательства и домоводства, ярко выраженный (12,18%)

и выраженный интерес (23,85%) к деятельности в спорту и военному делу, ярко выраженный (12,47%) и выраженный (20,92%) интерес к сфере литературы и искусства, а также истории и политике (11,17% и 20,13% соответственно).

Количество обучающихся выраженным и ярко выраженным интересом распределено по профессиональным направлениям относительно равномерно – показатель приближен к 25-30% обучающихся (в каждой из областей профессионального интереса).

Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес к направлению, выявлен у направления «Механика и конструирование», «Радиотехника и электроника».

Отмечается увеличение охвата обучающихся, принявших участие в обследовании в сравнении с предыдущим годом на 6%.

По результатам обследования выявлены 96 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (3,8%). С такими обучающимися необходимо спланировать системную работу в области формирования готовности к профессиональному выбору.

С целью повышения эффективности профориентационной работы в ГБОУ ответственным за профориентационную работу:

- организовать работу по информированию обучающихся о наиболее перспективных (востребованных) профессиях региона в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- предоставлять обучающимся данные о средних специальных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов по специальностям, в соответствии с выявленными интересами, склонностями и способностями обучающихся;
- создать условия для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей (законных представителей).

1.4 Профориентационная диагностика 5-6 классов.

Цель диагностики: выявить готовность к выбору профессии.

В обследовании приняли участие 85% обучающихся 5-х классов (2335 человек) и 84% обучающихся 6-х классов (2494 человека) ГБОУ Московского района.

Диагностическое обследование выявило, что более 95% обучающихся продемонстрировали высокий и средний уровень готовности к профессиональному выбору.

Анализ данных опросника показал, что у 1189 обучающихся 5-х классов (50,9%) и 1223 обучающихся 6-х классов (49%) профессиональная готовность сформирована на среднем уровне.

Педагогическим работникам ОО рекомендовано уделить внимание выявлению и развитию способностей детей, вовлечению их в мероприятия, направленные на углубленное знакомство с миром профессий, поддержке интересов и увлечений обучающихся через дополнительное образование, проектную деятельность и элементы профориентационной практики урочной работы с целью укрепления связи учебных предметов и видов профессиональной деятельности.

У 1066 обучающихся 5-х классов (45,6%) и у 1211 обучающихся 6-х классов (48,5%) выявлена высокая степень готовности к профессиональному выбору. Данным обучающимся необходимо оказывать помощь в укреплении их мотивации и привлекать к организации мероприятий профориентационной направленности в классе и школе.

Стоит отметить наличие обучающихся с низким уровнем готовности к профессиональному выбору – 80 обучающихся 5-х классов (3,5%) и 60 обучающихся 6-х классов (2,5%). Работа с данными обучающимися предполагает ряд задач, затрагивающих знакомство с миром профессий, привитие уважения к труду, выявлению и развитию их способностей в школе и системе дополнительного образования. С целью повышения эффективности решения таких задач рекомендовано привлекать родительскую общественность.

Отмечается положительная динамика в понижении количества обучающихся 6-х классов, продемонстрировавших низкий уровень готовности к профессиональному выбору

по сравнению с прошлым учебным годом (в 2023-2024 учебном году – 4,2%, в 2024-2025 – 2,5%).

По итогу проведения обследования каждая образовательная организация сформулировала ряд задач и рекомендаций для совершенствования работы ГБОУ по ранней профориентации обучающихся с учетом выявленных дефицитов и имеющихся ресурсов.

1.5 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Всего на комиссию обратилось 2006 детей дошкольного (1272) и школьного (734) возраста.

1.5.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 47 заседаний комиссии, по результатам которых 734 ребенка получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

1.5.2 В ТПМПК обратились родители 199 детей старшего дошкольного возраста, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

4 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2025.

25 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

27 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2025; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1).

46 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

10 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 2 человека – вариант 6.1, 1 человек – вариант 6.2, 2 человека – вариант 6.3, 5 человек – вариант 6.4.

48 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 13 человека - вариант 7.1, 35 человека - вариант 7.2.

10 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 4 человека - вариант 8.2, 6 человек – вариант 8.3.

27 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 11 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 16 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 163 обучающихся начальной школы, из них:

64 человека получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

15 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

7 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 1 человек – вариант 6.1, 1 человек – вариант 6.2, 2 человека – вариант 6.3, 3 человека – вариант 6.4;

52 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 17 человек – вариант 7.1, 35 человек – вариант 7.2;

5 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 2 человека – вариант 8.2, 3 человека – вариант 8.3.

20 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 13 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 7 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 362 обучающихся средней школы, из них:

76 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

25 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

6 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

150 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

2 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

17 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 11 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 6 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

86 человек получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 10 обучающихся старшей школы, из них:

7 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

2 человека – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1 человек – на обучение основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из 734 человек за текущий учебный год на ТППМК первично обратились 236 человек, 498 человек обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций.

За 2024-2025 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТППМК 130 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 511 человек, с учителем-логопедом – 452 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 304 человека; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 2 человека, 1 человек получил рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

19 человек получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 12 человек на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

716 родителей (законных представителей) и 18 специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГБУ социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей», ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 11») получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТППМК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.5.3 Специалистами ТППМК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 44 заседания комиссии, по результатам которых 1272 человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 3816 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТППМК обратилось 1272 человека дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

963 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

127 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

16 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

2 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

12 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

87 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

21 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

39 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

5 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1272 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1018 человек, 154 человека обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 488 человек, мальчиков – 784 человека.

За 2024-2025 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 39 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 839 человек, с учителем-логопедом – 1231 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 216 человек.

9 человека получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

1272 родителя (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

1.6 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение. По результатам обследования педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование проведено с 568 обучающимися.

1.7 Логопедическое обследование в образовательных организациях

Обследование обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 02.09.2024 по 16.09.2024. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основании заключений школьных ППк и с согласия родителей (законных представителей).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано (с согласия родителей (законных представителей)) 7104 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1598 обучающихся, имеющих речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия 692 человека. Остальным обучающимся даны рекомендации по развитию и коррекции речи в индивидуальном порядке. Сформировано 133 группы обучающихся для посещения занятий.

1.8 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В диагностическом обследовании приняли участие 4706 обучающихся (2686 обучающихся 5-х классов и 2020 обучающихся 7-х классов).

Целью диагностического обследования являлось выявление обучающихся пятых и седьмых классов ОО Московского района, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения в зависимости от социально-психологического типа личности.

1.8.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

В 2024-2025 году в диагностике приняли участие 2686 пятиклассников. Были проанализированы результаты диагностического обследования и выделена «группа риска».

На основании полученных результатов у 20% обучающихся наблюдается высокий уровень общей школьной тревожности. 31% обучающихся испытывают страх в ситуации проверки знаний. 25% чувствуют тревожность в ситуациях самовыражения, 26% - страх не соответствовать ожиданиям окружающих (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей). 23% обучающихся испытывают проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями.

По диагностике агрессивности не более 22% обучающихся имеют высокие показатели по различным видам агрессивности. Углубленный анализ видов агрессивности позволяет отметить: предметную агрессию – склонность срывать свою агрессию на окружающих предметах демонстрируют 14% обучающихся. Вербальную агрессию (склонность вербально выражать свое агрессивное отношение к другому человеку, использовать словесные оскорбления) демонстрируют 17% обучающихся. Эмоциональную агрессию (подозрительность, враждебность, недоброжелательность) демонстрируют 17% обучающихся. Физическую агрессию (применение физической силы) и эмоциональную, проявляющуюся в форме эмоционального отчуждения при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему демонстрируют 18% обучающихся. Самоагрессию (отсутствие или ослабление механизмов психологической защиты, беззащитность в агрессивной среде) проявляют 22% обучающихся.

Таким образом, выделена «группа риска» в вопросах проявления агрессии. Важно отметить, что самый высокий процент (22%) показали обучающиеся, у которых ослаблены механизмы психологической защиты. Они не умеют совладать со своей агрессией, направляют ее против себя.

С результатами диагностического обследования педагоги-психологи образовательных организаций ознакомлены на заседании районного методического объединения 12.12.2024 «Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении». Специалистам рекомендовано проводить мероприятия по обучению участников образовательных отношений навыкам эмоциональной саморегуляции, приемам снижения тревожности, разработать адресные рекомендации по работе с обучающимися, нуждающимся в особом внимании по данным обследования, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, индивидуальная и групповая работа с родителями.

1.8.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

В обследовании, проходившем в октябре-ноябре 2024 г., приняли участие 2020 человек. В группу «высочайшего риска» вошли 53 обучающихся из 7х классов ОО Московского района, что составляет 2,6% от общего количества обучающихся.

Факторы риска, которые проявились у обучающихся, имеют следующие показатели:

1. *Плохая приспособляемость, зависимость* наблюдается у 1,1% обучающихся 7-х классов (22 человека). Высокие показатели по данной шкале говорят о сниженном адаптивном ресурсе, стремлении искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них, неспособности переносить стрессовые ситуации.

2. *Потребность во внимании группы* наблюдается у 3% обучающихся 7-х классов (62 человека). Высокие показатели по данной шкале говорят о непереносимости одиночества и изолированности, чувстве неполноценности, если личность находится вне группы, слабо выраженной способности оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению, отмечается неспособность противостоять групповому давлению, уклонение от ответственности за свои поступки.

3. *Принятие асоциальных (аддиктивных) установок* наблюдается у 1,4% обучающихся 7-х классов (29 человек). Обучающийся с высокими баллами по данной шкале считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки

приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.

4. *Стремление к риску* наблюдается у 0,7% обучающихся 7-х классов (14 человек).

5. *Импульсивность* наблюдается у 8,9% обучающихся 7-х классов (186 человек). Поведение таких подростков зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

6. *Тревожность* наблюдается у 0,7% обучающихся 7-х классов (14 человек). Она выражается как склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, эти обучающиеся имеют повышенную потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

Факторы защиты, которые проявились у обучающихся, имеют следующие показатели:

1. *Принятие родителями*. 4,5% обучающихся (91 человек) 7-х классов считают, что родители низко оценивают их способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к ним (раздражение, злость, досаду). Обучающийся с низкими показателями по данной шкале испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутренней жизни.

2. *Принятие одноклассниками*. 4,7% обучающихся 7-х классов (94 человека) считают, что не пользуются авторитетом в коллективе, признаются лишь отдельными одноклассниками (однотруппниками), имеют низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения обучающийся не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

3. *Социальная активность*. 10,2% обучающихся 7-х классов (206 человек) занимают социально пассивную жизненную позицию, не имеют выраженной потребности в социальных контактах, проявляют сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитают уединение компаниям и общению.

4. *Самоконтроль поведения*. У 14,2% обучающихся 7-х классов (286 человек) констатируется низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость, возбудимость, возможно проявление аффективной агрессии.

5. *Адаптированность к нормам*. У 6,5% обучающихся 7-х классов (132 человека) возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

6. *Фрустрационная устойчивость*. 11,2% обучающихся 7-х классов (227 человек) не могут сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу, самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации.

Таким образом, наиболее высокие показатели по факторам риска имеют: потребность во внимании группы, тревожность. Самые низкие показатели по факторам защиты – самоконтроль поведения, фрустрационная устойчивость, социальная активность.

Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на снижение уровня тревожности, зависимости, импульсивности, рискованного поведения, повышение уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости, обучение способам саморегуляции и самоконтроля.

Общее количество подростков, охваченных мониторингом - 2020 человек. Группу детей, требующих особого внимания психологической службы, составили 53 семиклассника, что составляет 2,6% от общего количества обследуемых.

Информация по результатам диагностики представлена на заседаниях методических объединений специалистов служб сопровождения ОО Московского района 10.04.2025 - РМО педагогов-психологов «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»; 16.04.2025 – РМО социальных педагогов «Взаимодействие ГБУ ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних». Педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций рекомендовано взять на индивидуальное сопровождение обучающихся, попавших в группу риска, либо направить на сопровождение в ЦППМСП.

В 2024-2025 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов.

1.9 Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 6-11 классов

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в декабре 2024 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой диагностики.

В группу риска попадали обучающиеся, имеющие высокие значения по опроснику депрессии М. Ковач (17-20 баллов), и имеющие совпадения по 2 пункту (кризисная ситуация) и по 3 пункту (высокие значения по методике субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона).

В обследовании приняли участие 8910 обучающихся (из них 2485 обучающихся 6-х классов, 2485 обучающихся 7-х классов, 1758 обучающихся 8-х классов, 1100 обучающихся 9-х классов, 759 обучающихся 10-х классов, 323 обучающихся 11-х классов). Общее количество обучающихся, попавших в группу риска, составило 134 человека (из них 33 обучающихся 6-х классов, 34 обучающихся 7-х классов, 26 обучающихся 8-х классов, 22 обучающихся 9-х классов, 10 обучающихся 10-х классов, 9 обучающихся 11-х классов).

По результатам полученных данных педагогам-психологам образовательных организаций рекомендовано провести индивидуальную углубленную диагностику с обучающимися, продемонстрировавшими высокие показатели по результатам диагностики, с согласия родителей вести индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, вести журнал наблюдения совместно с социальным педагогом и классными руководителями, проводить занятия профилактической направленности.

ЦППМСП оказывается методическая помощь специалистам служб сопровождения ОО (педагогам-психологам, социальным педагогам) по организации работы с обучающимися, склонным к суицидальному поведению: заседания районных методических объединений, просветительские семинары. Разработан и направлен в 39 образовательных организаций Московского района «Алгоритм действий субъектов образовательного процесса на этапе реализации обучающимися суицидальных намерений».

6 ноября 2024 года на базе ЦППМСП состоялся городской круглый стол «Актуальные проблемы профилактики суицидальных проявлений и деструктивных форм поведения подростков», приняли участие 42 человека. В рамках круглого стола обсужден алгоритм работы педагога-психолога с группой (классом) в случаях завершённого суицида и попытки суицида обучающегося, значение работы классных руководителей в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, проблема профессиональной позиции педагога-психолога в работе с обучающимся с суицидальным риском.

Педагогическими работниками ЦППМСП 20 ноября 2024 года на базе ГБОУ № 362 проведено совместное заседание методического объединения педагогов-психологов ГБОУ и социальных педагогов ГБОУ «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», приняли участие 107 человек.

27 февраля 2025 года в ЦППМСП Московского района состоялся городской семинар по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Проблема гендерной идентичности и ее связь с суицидальными проявлениями подростков», приняли участие 52 человека. На семинаре обсуждались проблемы гендерной идентичности подростков,

стереотипность мышления при воспитании мальчиков и девочек, влияние внутрисемейных отношений на формирование суицидальных проявлений у подростков.

В ЦППМСП за отчетный период обратились 11 человек с суицидальным риском, всего проведено 83 консультации.

В 2024-2025 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

1.10 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения от 28.08.2024 № 1068-р Комитета по образованию Санкт-Петербурга ЦППМСП организовано проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций Московского района в период с 10.10.2024 по 25.10.2024 в соответствии с методическим комплексом для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен семинар для ответственных за организацию социально-психологического тестирования (18.09.2024). Информация о процедуре и результатах проведения тестирования доведена до сведения специалистов ОО на заседаниях методического объединения социальных педагогов (18.09.2024 - «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости», 18.12.2024 - «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса»).

Всего в 2024-2025 учебном году участниками тестирования стали 12269 обучающихся ОО Московского района в возрасте 13-21 лет, что на 2984 человека больше по сравнению с прошлым годом.

После проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося, попавшего в группу риска, комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье специалистами служб сопровождения образовательных организаций составляются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей.

ОО была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся

как специалистами ОО, так и специалистами ЦППМСП.

1.11 Анонимное анкетирование «Безопасно ли в школе?», направленное на выявление внутришкольного насилия

Всего в 2024-2025 учебном году участниками анкетирования стали 1219 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов из семи образовательных организаций Московского района.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Специалистами ЦППМСП проанализированы данные анкетирования о внутришкольном насилии. Информация была использована специалистами службы сопровождения школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия: классных часов, родительских собраний, профилактических бесед.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое и логопедическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей).

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1	Консультирование детей и подростков	568	2273
2	Консультирование родителей	454	1818
3	Консультирование педагогов	118	432
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА	145	145
5	Консультирование в кризисных ситуациях	99	99

2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста, по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 568 детей и подростков, проведено 2273 консультации. Основные причины обращения: «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 593 консультации, «личностные проблемы» - 568, «межличностные проблемы» - 366.

Социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными КДН находящимися в социально-опасном положении.

В 2024-2025 учебном году на сопровождении педагогических работников ЦППМСП находилось 8 семей и 3 несовершеннолетних, признанных находящимися в социально-опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей.

2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам индивидуально-ориентированных и коррекционных программ, с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 1818 консультаций. Основные причины обращения: «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 601 консультация, «личностные проблемы» - 417 консультаций, «социальная дезадаптация» детей – 254 консультации.

Педагогические работники ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия

к представителям психолого-педагогической общественности. С родителями проводится как индивидуальная, так и групповая работа – круглые столы, родительские собрания, встречи родительского клуба «Семейная гостиная».

2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 432 индивидуальные консультации. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» - 98 консультаций, «информационно-справочные» - 67 консультаций, «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 65 консультаций, «межличностные проблемы» – 58 консультаций.

За отчетный период с педагогами проводилась как индивидуальная, так и групповая работа – заседания районных методических объединений для специалистов служб сопровождения, практико-ориентированные семинары, круглые столы.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА. В составлении перечней мероприятий задействованы специалисты ТПМПК. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» основными исполнителями мероприятий ИПРА являются ОО, в которых обучаются дети-инвалиды.

Количество поступивших из бюро медико-социальной экспертизы выписок из ИПРА детей-инвалидов за отчетный период - 93. Количество родителей (законных представителей) детей-инвалидов, обратившихся за получением мероприятий по реабилитации или абилитации в 2024-2025 учебном году – 21 человек. По итогам работы за предыдущие периоды в бюро медико-социальной экспертизы было отправлено 145 отчетов об исполнении мероприятий ИПРА для детей-инвалидов.

За отчетный период составлено 21 перечень мероприятий по реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов. 9 перечней составлено для детей-инвалидов школьного возраста, 12 – для детей-инвалидов дошкольного возраста.

2.5 Консультирование в кризисных ситуациях.

Основной целью работы Кризисной службы ЦППМСП является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

В 2024-2025 учебном году специалистами Кризисной службы ЦППМСП проведено 99 консультаций: 55 очных и 44 по телефону. По итогам работы в 24 случаях обратившимся

в Кризисную службу рекомендовано записаться на сопровождение к специалистам ЦППМСП для дальнейшего психологического сопровождения.

10% обращений – обращения родителей по поводу семейных проблем, 10% - запросы по поводу затруднений в учебной деятельности, 15% обращений – отношения со сверстниками, 1 % - обращения по поводу суицида.

Информация о работе Кризисной службы доведена до сведения специалистов служб сопровождения ОО Московского района на заседаниях районных методических объединений. (18.12.2024 – РМО социальных педагогов «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса», 16.01.2025 - РМО педагогов-психологов «Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних»). Информация о работе Кризисной службы размещена на сайте ЦППМСП в разделе «Кризисная служба» (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/crisis-service/>).

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в 2024-2025 учебном году включает проведение практико-ориентированных, просветительских семинаров, заседаний методических объединений для педагогических работников, круглых столов, тематических встреч, собраний для родителей (законных представителей):

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1	2	3	4
1.	Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО	184	2
2.	Семинары для педагогических работников ГБОУ	81	6
3.	Семинары для педагогических работников ГБДОУ	91	6
4.	Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП	89	4
5.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	20	5
6.	Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений ГБОУ	69	8
7.	Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений ГБДОУ	33	5
8.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	36	5
9.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	46	8
10.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	133	6
11.	Методическое объединение учителей – логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ	58	4
12.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	39	4
13.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	63	8
14.	Участие в родительских собраниях	2737	29

1	2	3	4
15.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	195	17
16.	Проведение круглых столов для родителей (с использованием дистанционных технологий)	1038	2
	ИТОГО:	4912	119

2.6 Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение как теоретических, так и практических вопросов профилактики суицидального, агрессивного поведения подростков, работы с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации. По окончании участники практико-ориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив практическую ценность проведенных мероприятий и эффективность формы подачи материала.

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Городской семинар «Культура чтения: роль семьи, библиотеки, учителя»	19 ноября 2024	132
2.	Городской семинар «Проблема гендерной идентичности и ее связь с суицидальными проявлениями подростков»	27 февраля 2025	52
Итого:			184

В 2024-2025 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для педагогов дошкольного образования.

2.7 Семинары для педагогических работников ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов.

В 2024-2025 учебном году состоялось 6 семинаров для учителей начальной школы:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	02 октября 2024	19
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	06 ноября 2024	12
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	04 декабря 2024	16
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	05 февраля 2025	12
5.	Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся	02 апреля 2025	11
6.	Профилактика профессионального выгорания	23 апреля 2025	11
Итого:			81

2.8 Семинары для педагогических работников ГБДОУ

Семинары организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития,

соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению.

В соответствии с годовым планом в 2024-2025 учебном году проведены следующие семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Особенности дошкольного возраста	18 октября 2024	15
2.	Основные аспекты педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	15 ноября 2024	19
3.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	20 декабря 2024	10
4.	Особенности развития и воспитания одарённых детей дошкольного возраста	21 февраля 2025	18
5.	Взаимодействие педагога и родителей в образовательном процессе ДОУ	21 марта 2025.	15
6.	Организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе ДОУ	18 апреля 2025	14
Итого:			91

2.9 Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП

В 2024-2025 учебном году в состав службы входит 11 педагогов-психологов ЦППМСП. В соответствии с годовым планом ЦППМСП для специалистов служб сопровождения ОО и ЦППМСП, а также для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия для специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района, родителей (законных представителей):

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Встреча в рамках родительского клуба «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики буллинга и экстремизма».	11 сентября 2024	7
2.	Встреча в рамках родительского клуба «Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?»	05 февраля 2025	12
3.	Квест-игра «От кризиса к соглашению»	29 ноября 06 декабря 2024	54
4.	Семинар для родителей «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов»	14 февраля 2024	16
Итого:			89

2.10 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Цель: повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

- организовывать самообразование, наставничество, сопровождение профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;
- оказывать методическое сопровождение разработки диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ.

В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 20 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2024-2025 учебном году проведены следующие заседания МО педагогов-психологов ЦППМСП:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год	05 сентября 2024
2.	Реализация Программы наставничества ЦППМСП в 2024-2025 учебном году	24 октября 2024
3.	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних в образовательных организациях	06 февраля 2025
4.	Взаимодействие ЦППМСП с ОО по реализации Указа о проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества	27 марта 2025
5.	Итоги взаимодействия ЦППМСП с ОО в 2024-2025 учебном году.	17 апреля 2025

2.11 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Цель работы методического объединения: организационное и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов Служб здоровья, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

Задачи:

- создавать условия для повышения квалификации специалистов Служб здоровья;
- оказывать методическую помощь в организации мероприятий здоровьесберегающей направленности, в оформлении и ведении документации.
- содействовать сетевому сотрудничеству;
- создавать оптимальные условия для формирования здоровой личности, содействовать укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая документация специалистов Служб здоровья ГБОУ в 2024-2025 учебном году	01 октября 2024
2.	Содержание и реализации направления «Здоровьесозидающее образование» в ГБОУ	03 декабря 2024
3.	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся в современной системе образования	04 февраля 2025
4.	Семинары, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района)	09-29 апреля 2025
5.	Анализ деятельности РМО за 2024-2025 учебный год. Развитие и совершенствование деятельности Служб здоровья ГБОУ Московского района в 2024-2025 учебном году	3 июня 2025

2.12 Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций (ГБОУ)

Цель работы методического объединения: непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБОУ в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и качества оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений.

Задачи:

- организовать информационно-образовательное пространство для обмена педагогическим опытом и методической поддержки педагогов-психологов ОО;
- информировать педагогов-психологов об изменениях в содержании нормативно-правовых актов в системе образования;

- расширять представления специалистов об инновационных методах, формах и технологиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- организовать систему наставничества для молодых специалистов.

В 2024-2025 учебном году в методическом объединении состояли 69 педагогов-психологов из 40 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая документация в работе педагога-психолога ГБОУ. Разработка и реализация программ адресной психолого-педагогической помощи, в том числе детям-мигрантам	12 сентября 2024
2.	Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности субъектов образовательного пространства	10 октября 2024
3.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних (совместно с РМО социальных педагогов ОО)	20 ноября 2024
4.	Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении	12 декабря 2024
5.	Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних	16 января 2025
6.	Применение медиативных технологий в работе педагога-психолога ОО	13 марта 2025
7.	Направления деятельности педагога-психолога по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	10 апреля 2025
8.	Анализ деятельности РМО педагогов-психологов ГБОУ в 2024-2025 учебном году. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.	15 мая 2025

2.13 Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (ГБДОУ)

Цель работы методического объединения: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБДОУ в решении актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников и оказания им качественной психолого-педагогической помощи.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБДОУ Московского района;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- способствовать диссеминации опыта работы педагогов-психологов ГБДОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- организовывать взаимодействие педагогов-психологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году в методическом объединении состояли 34 педагога-психолога из 34 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений Московского района в 2024-2025 учебном году	26 сентября 2024

1	2	3
2.	Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимости от гаджетов у детей дошкольного возраста	28 ноября 2024
3.	Организация взаимодействия педагога-психолога ГБДОУ с семьями воспитанников	23 января 2025
4.	Формы и методы работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	27 марта 2025
5.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста	24 апреля 2025

2.14 Методическое объединение социальных педагогов общеобразовательных организаций (ГБОУ)

Цель работы методического объединения: организация информационного образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста социальных педагогов.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении квалификации социальных педагогов;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации профилактической работы с детьми;
- способствовать диссеминации опыта работы социальных педагогов на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой органов и учреждений системы профилактики по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации и/или в социально опасном положении.

В образовательных организациях района работает 46 социальных педагогов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости	18 сентября 2024
2.	Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения	16 октября 2024
3.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	20 ноября 2024
4.	Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса	18 декабря 2024
5.	Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и неонацизма	15 января 2025
6.	Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание	19 февраля 2025
7.	XV Петербургский международный образовательный форум Межрегиональная научно-практическая конференция «Школа равных возможностей – проблемы и перспективы». Секции: «Социальная реклама, как средство правового просвещения обучающихся с проявлениями девиантного поведения»; «Методы и формы профилактики девиантного поведения обучающихся»	25 марта 2025
8.	Взаимодействие ГБУ ЦППМСП с образовательными организациями по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	16 апреля 2025
9.	Анализ деятельности за 2024-2025 учебный год. Развитие и совершенствование социально-педагогической деятельности в 2025-2026 учебном году	20 мая 2025

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2024-2025 учебном году на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состоял 158 несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций.

С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) специалистами службы сопровождения ОО в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения ОО проводилась по планам ИПР, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОО.

Ответственные от ОО в ходе сверки предоставляли информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся.

Специалистами ЦППМСП разработаны, направлены в 39 ОО и размещены на сайте ЦППМСП в разделе «Информация для специалистов» методические рекомендации «Методическое обеспечение деятельности социального педагога ОО по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы социального педагога ГБОУ в 2024-2025 учебном году».

2.15 Методическое объединение учителей – логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ в условиях реализации ФАОП ДО.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- способствовать диссеминации опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- организовывать взаимодействие учителей-логопедов и учителей-дефектологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов коррекционно-развивающей деятельности;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного возраста.

В 2024-2025 учебном году в методическом объединении состояли 133 специалиста: 106 учителей-логопедов ГБОУ, 2 учителя-логопеда ЦППМСП, 23 учителей-дефектологов ГБОУ и 2 учителя-дефектолога ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2024-2025 учебном году учителя-логопеды ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема	Дата
1.	Перспективы работы МО на 2024-2025 учебный год	10 сентября 2024
2.	Эффективные практики в коррекционной работе с детьми с ТНР дошкольного возраста	22 октября 2024
3.	Традиционные и новые формы взаимодействия педагогов коррекционного профиля с семьями воспитанников	12 ноября 2024
4.	Современные методики и образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда	11 февраля 2025
5.	Использование игровых технологий в формировании фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	08 апреля 2025
6.	Подведение итогов работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2024-2025 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на 2025-2026 учебный год	13 мая 2025

2.16 Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ

Цель работы методического объединения: совершенствование системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся через повышение профессионального уровня учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района;
- создавать условия для изучения и внедрения новых методик и современных подходов к диагностике и коррекции речевых нарушений обучающихся;
- способствовать диссеминации опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- создавать условия для обогащения профессиональных знаний в смежных областях;
- организовывать взаимодействие учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ со специалистами смежных профессий района и города в решении вопросов коррекционного сопровождения;
- участвовать и оказывать помощь в организации мероприятий, посвященных празднованию 75-летия основания логопедических пунктов.

В 2024-2025 учебном году в методическом объединении состояли 58 специалистов: 47 учителей-логопедов и 11 учителей-дефектологов ГБОУ.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2024-2025 учебном году учителя-логопеды и учителя-дефектологи ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема заседания районного методического объединения	Дата
1.	Итоги 2024-2025 учебного года. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.	3 июня 2025
Районные и городские мероприятия		
2.	Нормативно-правовая база деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ. Музейно-педагогическое занятие: «Культурное наследие и традиции петербургского образования в год семьи». Экскурсия: «Библиотека — территория безграничных возможностей»	17 сентября 2024
3.	Городской семинар «Культура чтения: роль семьи, библиотеки, учителя»	19 ноября 2024
4.	Районный семинар «Год мира: патриотическое воспитание через чтение»	18 февраля 2025

2.17 Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)

Цель работы методического объединения: обеспечение методической поддержки школьных служб медиации (примирения) (далее – ШСМ(П)), осуществление социально-педагогического сотрудничества, направленного на повышение уровня конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

- оказывать содействие в организации и методическом сопровождении ШСМ(П), созданных в ОО через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций для сотрудников ШСМ(П);
- способствовать обобщению и распространению передового опыта работы педагогов (медиаторов) Московского района и представлять его в районе и городе;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой организаций-партнеров в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- осуществлять ежегодный мониторинг эффективности работы ШСМ(П) в ОО.

В настоящее время районное методическое объединение руководителей (ШСМ(П)) объединяет педагогических работников из 39 ОО. В рамках деятельности РМО ШСМ(П) ежемесячно проводятся заседания, практико-ориентированные семинары.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П). Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ(П) в 2024-2025 учебном году	25 сентября 2024
2.	Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к овладению навыками медиативного подхода	27 ноября 2024
3.	Освоение и применение приёмов школьной медиации. Кейсы»	22 января 2025
4.	Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе	23 апреля 2025

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети «ВКонтакте». В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО (31 участник).

2.18 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы методического объединения: организационное и научно-методическое сотрудничество, совершенствование уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов Московского района в области профессиональной ориентации обучающихся, распространение новых эффективных технологий профориентационной работы.

Задачи:

- оказывать информационную и методическую поддержку педагогам, осуществляющим профориентационную работу в ОУ района;
- согласовать действия государственных ОУ, ведущих профориентационную работу с обучающимися (наличие единого плана работы, упорядоченность мероприятий);
- способствовать обобщению и распространению передового опыта работы педагогов-профориентаторов Московского района;

– развивать социальное партнерство в области профориентационной работы с обучающимися и педагогами ОУ Московского района и города.

В 2024-2025 учебном году в методическом объединении состояло 63 педагогических работника из 42 образовательных организаций района (в том числе ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ, ГБУ ЦДК).

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Актуальные вопросы реализации Единой модели профориентации. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	16 сентября 2024
2.	Методические основы профориентационной работы в ГБОУ	21 октября 2024
3.	Реализация Единой модели профориентации в ГБОУ. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе	25 ноября 2024
4.	Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей «группы риска»	27 января 2025
5.	Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	17 февраля 2025
6.	Возможности дополнительного образования в рамках реализации единой модели профориентации	17 марта 2025
7.	Современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности: возможности профориентации.	21 апреля 2025
8.	Оценка результатов профориентационной работы в 2024-2025 учебном году. Планирование на 2025-2026 учебный год.	19 мая 2025

2.19 Участие педагогических работников ЦППМСП в родительских собраниях

В 2024-2025 учебном году в ОО района педагогическими работниками ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Организация обследования и зачисления на логопункт в ГБОУ № 354	28.08.2024	50
2.	День открытых дверей в ГБОУ № 354. Консультации учителя-логопеда.	14.12.2024	28
3.	Организация обследования и зачисления на логопункт в ГБОУ № 496	10.09.2024	120
4.	Организация обследования и зачисления на логопункт в ГБОУ № 543	28.08.2024	60
5.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 372	28.08.2024	200
6.	Порядок зачисления на логопедические занятия по результатам обследования в ГБОУ № 372	16.09.2024	90
7.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся, зачисление на занятия, консультационная работа с родителями в ГБОУ № 703	28.08.2024	100
8.	Организация работы логопункта в ГБОУ № 703	04.09.2024	120
9.	Результаты логопедического обследования в ГБОУ № 703 (дистанционно)	12.09.2024 13.09.2024	100

1	2	3	4
10.	Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия в ГБОУ № 372	28.08.2024 16.09.2024	280
11.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 489	28.09.2024	130
12.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 594	06.09.2024	140
13.	Организация работы логопедического пункта. Результаты логопедического обследования в ГБОУ № 537	05.09.2024 10.09.2024	120
14.	Итоговое родительское собрание «Анализ письменных работ» в ГБОУ №537	15.05.2025	42
15.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 544	03.09.2024	200
16.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 544	05.09.2024	120
17.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 355	28.08.2024 05.09.2024	145
18.	Организация логопедического обследования обучающихся в ГБОУ № 351	05.09.2024	115
19.	Информирование о результатах логопедического обследования и зачисления на логопедический пункт ГБОУ № 643	03.09.2024	62
20.	Организация работы по зачислению обучающихся на логопункт в ГБОУ № 358	04.09.2024	70
21.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 353	14.11.2024	40
22.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 356	12.09.2024	100
23.	Результаты логопедического обследования по итогам учебного года в ГБОУ №510	12.05.2025	65
26.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 1	04.09.2024	45
27.	Результаты логопедического обследования по итогам учебного года в ГБОУ №519	12.05.2025	38
28.	Итоговое родительское собрание «Анализ письменных работ» в ГБОУ №495	12.05.2025	42
29.	Результаты логопедического обследования по итогам учебного года в ГБОУ №1	12.05.2025	15
Итого:		29	2737

2.20 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей, на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Цель встреч: снижение уровня родительской тревожности в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, получение родителями необходимых навыков общения внутри семьи (как с детьми, так и с супругами между собой), активизация педагогического потенциала родителей и мотивация на сотрудничество с ОО для решения имеющихся проблем, популяризация психологической помощи, оказываемой в системе образования. Материалы встреч (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/149/190/>) и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspcub>, тема «Родительский клуб»).

В 2024-2025 учебном году состоялись следующие встречи родительского клуба:

№ пп	Тема встречи	Дата	Количество человек, принимавших участие в очной встрече	Количество просмотров «ВКонтакте»
1	2	3	4	5
1.	«Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе»	25.09.2024	19	639
2.	«Ребёнок знает буквы, но плохо читает. Рекомендации логопеда»	09.10.2024	4	374
3.	«Как общаться с ребёнком? Развитие коммуникативных навыков»	23.10.2024	7	381
4.	«Меня хватит на все! Что поможет оставаться спокойным и полным сил родителем?»	06.11.2024	17	470
5.	«Знание правовых основ для родителей. Профилактика девиантного поведения»	20.11.2024	8	404
6.	«Нарушение письменной речи у школьников: как распознать и чем помочь?»	18.12.2024	7	313
7.	«Особенности учебной мотивации подростков»	15.01.2025	18	1198
8.	«Дети и деньги. Как правильно использовать деньги в воспитании детей?»	29.01.2025	10	1049
9.	«Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать?»	05.02.2025	12	1109
10.	«Развод родителей. Как пережить его всей семьей?»	19.02.2025	5	912
11.	«Как общаться с подростком? Развитие коммуникативных навыков»	05.03.2025	12	937
12.	«Готов ли ребёнок к школе? Взгляд логопеда»	19.03.2025	5	752

1	2	3	4	5
13.	«Наши дети могут дружить. Разрешение конфликтов между сиблингами»	02.04.2025	7	840
14.	«Как помочь ребенку преодолеть страхи и тревожность»	16.04.2025	11	793
15.	«Как поддерживать стабильную самооценку подростка»	30.04.2025	12	496
16.	«Мы разные и это важно учитывать. Психологические и физиологические особенности развития мальчиков и девочек»	14.05.2025	11	438
17.	«Постановка звукопроизношения с логопедом и без»	28.05.2025	9	423
18.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	21	-
			195	11528

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

В 2024-2025 учебном году отмечается рост подписчиков Телеграмм-канала родительского клуба «Семейная гостиная»: в сентябре 2024 года на канал были подписаны 324 человека, в мае 2025 – 405 человек. В течение учебного года проводилось анкетирование для родителей, присутствующих на очных встречах, опрошены более 150 человек. В анкетах-отзывах 100% родителей «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

2.21 Проведение «круглых столов» для родителей

Цель проведения «круглых столов» для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей.

В 2024-2025 учебном году проведены «круглые столы» по следующим темам:

№	Тема	Дата	Кол-во человек, принимавшие участие в вебинаре	Кол-во просмотров «Вконтакте»
1.	Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики буллинга и экстремизма	11.09.2024	7	652
2.	Выбор будущей профессии для ребенка	04.12.2024	8	386
Итого:			15	1038

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение профилактических мероприятий, способствующих снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района (акции, конференции, станционные игры, конкурсы, интерактивные занятия) в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год, основной дополнительной общеобразовательной программой ЦППМСП.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП реализовывалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов	6-12 лет	439
1.3	Подпрограмма «Секреты общения»	9-11 лет	373
1.4	Подпрограмма «Дружный класс»	11-12 лет	66
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»	9-18 лет	817
2.1	Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю»	12-14 лет	157
2.2	Подпрограмма «Мой вектор»	13-15 лет	213
2.3	Подпрограмма «Планируем будущее»	16-18 лет	61
2.4	Подпрограмма «Все работы хороши»	9-10 лет	386
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	9
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	728
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Укрепление семейных ценностей»	16-18 лет	49
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»	16-18 лет	24
	ИТОГО:		2066

3.1.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов.

Цель программы: формирование коммуникативной культуры обучающихся в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Программа разработана на основе краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности и расширения содержания. Программа реализуется последовательно с 1 по 5 класс и включает в себя 4 подпрограммы, из которых в 2024-2025 учебном году были реализованы две: подпрограмма «Секреты общения» и подпрограмма «Дружный класс».

3.1.1.1 Подпрограмма «Секреты общения».

Цель: развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта младших школьников.

В ходе занятий обучающиеся приобрели знания об основных способах общения, навыки ведения диалога и сотрудничества в процессе групповой деятельности. В занятиях приняли участие 373 обучающихся.

3.1.1.2 Подпрограмма «Дружный класс».

Цель: формирование классного коллектива, развитие коммуникативной культуры, доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам.

В ходе занятий снизилось количество конфликтов среди обучающихся, повысился интерес школьников к групповой работе, сотрудничеству со сверстниками. В занятиях приняли участие 66 обучающихся.

3.1.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

Цель программы: организация мероприятий профориентационной направленности с обучающимися, способствующим дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована, в том числе, на реализацию ранней профориентации обучающихся, способствует формированию первоначальной профессиональной направленности младших школьников. Реализация данной программы позволяет обучающимся сформировать представления:

- о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах, позволяющих сделать правильный профессиональный выбор;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории.

3.1.2.1 Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю»

Цель: формирование у обучающихся системного представления о мире профессий, информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.

В ходе занятий обучающимся была оказана помощь в выборе увлечения, в котором можно реализовать свои интересы и развивать возможности, занятие способствовало развитию мотивации к поиску дополнительных занятий и увлечений. В занятиях приняли участие 157 обучающихся.

3.1.2.2 Подпрограмма «Мой вектор».

Цель: актуализация у обучающихся процессов профессионального самоопределения.

В ходе занятий обучающиеся были информированы о видах профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное), оказана помощь в возможности соотнесения личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. В занятиях приняли участие 213 обучающихся.

3.1.2.3 Подпрограмма «Планируем будущее».

Цель: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации обучающихся старших классов.

В ходе занятий обучающиеся получили представления об основных действиях, способствующих самоподготовке к выбору будущей профессии, навыки оценки готовности к избранной деятельности, коррекции профессиональных планов. В занятиях приняли участие 61 обучающийся старших классов.

3.1.2.4 Подпрограмма «Все работы хороши».

Цель: формирование интереса обучающихся начальных классов к разнообразию мира профессий, закрепления их представления о разных профессиях, значимости каждой из них.

В ходе занятий обучающимся были предложены задания, направленные на развитие любознательности, побуждение к осознанному выбору профессии в будущем, в увлекательной форме они ознакомились с разнообразием профессий и их особенностями. В занятиях приняли участие 386 обучающихся начальных классов.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе групповой творческой деятельности.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, позволить себе быть более открытыми и активными в коллективе.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания, проконсультированы 9 родителей.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности. В программе приняли участие 728 обучающихся.

3.1.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Укрепление семейных ценностей»

Цель программы: способствовать формированию у подростков-старшеклассников представления о традиционном устройстве семейной жизни, развивать позитивные стремления создать в будущем крепкую и счастливую семью. В программе приняли участие 49 старшеклассников.

3.1.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»

Цель программы: формирование у старшеклассников партнерских отношений, создание команды путем развития навыков групповой кооперации. В программе приняли участие 24 обучающихся (актив школы).

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов	11-17 лет	1881
1.1	Подпрограмма «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	806
1.2	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	502
1.3	Подпрограмма «Мой свободный мир»	14-15 лет	573

1	2	3	4
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов	10-18 лет	717
2.1	Подпрограмма «Телефон доверия»	10-15 лет	321
2.3	Подпрограмма «Ты не один»	14-16 лет	396
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	10-11 лет	697
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	13-14 лет	548
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	732
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»	14-16 лет	373
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин»	11-13 лет	113
8.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2 классов «Урок здоровья»	8-9 лет	430
	ИТОГО:		5491

3.2.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения»

Цель программы: формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

Программа является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и состоит из 3 подпрограмм.

3.2.1.1 Подпрограмма «Права и обязанности подростков».

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблемам практического применения норм Российского и международного права. Приняли участие 806 обучающихся.

3.2.1.2 Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий. В занятиях приняли участие 502 обучающихся.

3.2.1.3 Подпрограмма «Мой свободный мир»

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска. В занятиях приняли участие 573 обучающихся.

3.2.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов.

Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся средних и старших классов.

Программа способствует формированию у подростков адекватной самооценки, экологичного отношения к общению, умения находить психологические ресурсы для сохранения эмоциональной устойчивости. Программа направлена на развитие у подростков навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, способности к рефлексии эмоций и поведения, снижение уровня тревожности.

3.2.2.1 Подпрограмма «Телефон доверия».

Цель: информировать детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В ходе занятий подростки освоили умения анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой, уважительно относиться к себе и к другому человеку, знания, куда можно обратиться за помощью в сложной стрессовой ситуации. В занятиях приняли участие 321 обучающийся.

3.2.2.2 Подпрограмма «Ты не один».

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. В занятиях приняли участие 396 девятиклассников.

3.2.3 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению».

Цель: формирование ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами. В занятиях приняли участие 697 обучающихся начальной школы.

3.2.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»

Цель программы: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и Интернета, соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями. В программе приняли участие 548 обучающихся 7-х классов.

3.2.5 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур. В программе приняли участие 732 обучающихся.

3.2.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»

Цель программы: профилактика рискованного поведения подростков через формирование умения планирования времени, навыка постановки цели, осознание значимости времени и своего будущего, ответственности за свою жизнь. В программе приняли участие 373 обучающихся.

3.2.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Я – гражданин»

Цель программы: информирование обучающихся об их правах согласно Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка ООН, ознакомление о способах реализации права, информирование обучающихся о возникновении новых прав и обязанностей по достижению ими определенных возрастов. В программе приняли участие 113 подростков.

3.2.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Урок здоровья»

Цель программы: формирование у обучающихся начальной школы установок ЗОЖ и ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. В программе приняли участие 430 обучающихся 2-х классов.

3.2.9 Профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

В рамках профилактической работы в ОО реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района: акции, конференции, станционные игры, конкурсы, интерактивные занятия.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Дистанционное интерактивное занятие «Интернет – безопасная территория общения»	14-17 лет	294
1.2	Онлайн занятие «Профилактика вредных привычек»	10-13 лет	282
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Дистанционное интерактивное занятие «День Государственного флага Российской Федерации»	11-15 лет	195
2.2	Дистанционное интерактивное занятие «Терроризм – угроза для человека и государства»	12-15 лет	349
2.3	Дистанционное интерактивное занятие «День Российской гвардии»	12-15 лет	247
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	12
3.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	14
3.3	Дистанционное интерактивное занятие «Здоровья желаю»	7-10 лет	813
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	78
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Акция для обучающихся начальной школы «История возникновения телефона доверия»	8-10 лет	100
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	797
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-11-х классов	7-18 лет	50
6.3	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	34
6.4	Фотоконкурс для обучающихся 1-7-х классов «Профессия в кадре»	7-15 лет	80
6.5	Профессиональные пробы для обучающихся 8-11 классов	13-18 лет	60
6.6	Профориентационная игра «Профессии от А до Я» (отборочный тур городского конкурса)	13-15 лет	92
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	54

1	2	3	4
7.2	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	17
7.3	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	24
7.4	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	40
7.5	Игра-конкурс на лучшую команду переговорщиков «Золотой ключик согласия» для обучающихся 6-8 классов	12-14 лет	12
8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.2	Дистанционное интерактивное занятие «День семьи, любви и верности»	11-15 лет	159
8.3	Дистанционное интерактивное занятие «Традиции Рождества Христова в России»	12-15 лет	355
8.4	Дистанционное интерактивное занятие «Новый год сквозь призму поколений»	11-15 лет	150
Итого:			4308

3.3 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников в
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	692
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»	4-7 лет	13
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	10
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	4
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	4
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	6
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	7
Итого:			740

3.3.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 692 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий.

3.3.2 Дополнительная рабочая программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития неорганического генеза и/или тяжёлыми нарушениями речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а также в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

3.3.3 Рабочая программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объёме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объёме.

3.3.4 Рабочая программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Результативность данной программы составила 100%.

3.3.5 Рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Все дети выпущены с чистой речью, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.3.6 Дополнительная рабочая программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Дошкольники, зачисленные на сопровождение по данной программе, выпущены со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Положительная динамика в освоении программы обеспечивает достижение результативности коррекционно-развивающей работы в объёме 100%.

3.3.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. Большинство обучающихся закончили программу с положительной динамикой: хорошую динамику имеют 6 обучающихся, средние результаты 2 обучающихся, и им было рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом. 1 – без динамики, было рекомендовано прохождение ТПМПК для изменения образовательного маршрута. 1 - без динамики, т.к. были сняты с сопровождения по желанию родителей.

3.3.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»

Цель: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития после проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 3 обучающихся, средние результаты – 2 обучающихся, и им было рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом. Один ребенок не дал динамику, т.к. были снят с сопровождения по желанию родителей.

3.3.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

В программе приняли участие 4 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

После проведения коррекционно-развивающих занятий 1 обучающийся показал положительную динамику в развитии, он освоил программу в полном объеме. 1 обучающийся освоил программу не в полном объеме и нуждается в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем-дефектологом. 1 обучающийся был снят с сопровождения по желанию родителей. 1 обучающийся показал незначительную положительную динамику в освоении программы и нуждается в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом. Рекомендован пересмотр образовательного маршрута.

Кадровые ресурсы ЦППМСП

ЦППМСП в 2024-2025 учебном году укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего работников: 70 человек, из них:

- административные – 5 человек (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения Логопункт);
- педагогические - 54 (47 основных и 7 внешних совместителей);
- медицинские - 2 (по совместительству в рамках работы ТПМПК);
- специалистов по отраслевым областям и рабочих – 9.

Состав педагогических работников (по должностям):

- педагоги-психологи – 17 человек;
- социальные педагоги – 3 человека;
- учителя-логопеды - 30 человек;
- учителя-дефектологи - 3 человека;
- методист – 1 человек.

37% коллектива (20 человек) имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов - 6 человек (11%).

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 54 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 89%, без категории – 6 человек (11%).

Имеют первую квалификационную категорию – 13 (25%);

Имеют высшую квалификационную категорию – 34 (64%).

Работники ЦППМСП имеют правительственные награды:

– Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 1 человек;

– знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;

– Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 2 человека;

– Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек.

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации работников ЦППМСП, которое является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2024-2025 учебном году прошли обучение по курсам повышения квалификации 72 часа и более - 7 педагогических работников, по курсам повышения квалификации объемом менее 72 часов – 2 человека.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2024-2025 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

– абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025» в номинации «Педагог-психолог»;

– лауреат конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог»;

– победитель районного этапа конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель-дефектолог Московского района»;

– дипломант районного этапа конкурса «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Наставник молодых педагогов»;

– команда педагогов-психологов Московского района стала лауреатом и заняла первое место в Открытом городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал в профессии», отмечена грамотой за оригинальный и современный подход в организации психологической помощи в условиях мегаполиса в номинации «Методическая жемчужина».

Внешние связи (межведомственное и внутриведомственное взаимодействие) ЦППМСП

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений

2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	организация профилактической, просветительской деятельности	
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»	организация профилактической, просветительской деятельности	
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», колледж технологии, моделирования и управления	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
9.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное	проведение совместных мероприятий профилактического харак-

	Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	самоопределение несовершеннолетних	тера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСР и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
11.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
Межведомственное взаимодействие			
12.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
13.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»,

		среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
14.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
18.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие

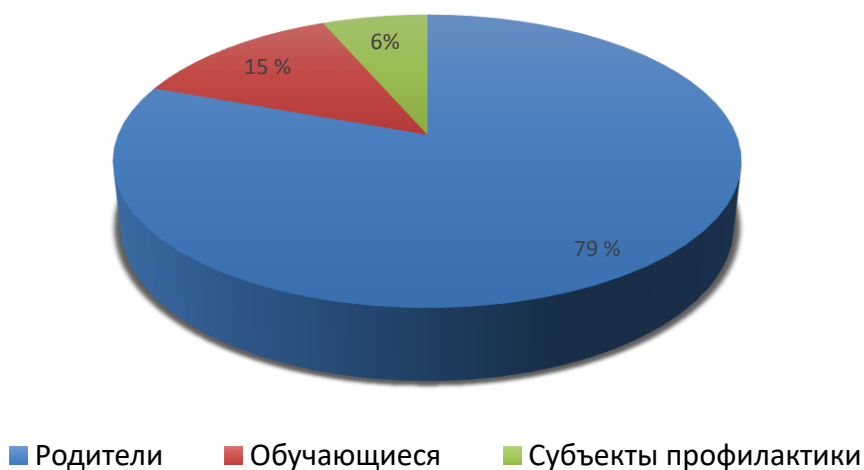
			структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
19.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
20.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
21.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
22.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
23.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о деятельности ЦППМСП

В целях независимой оценки качества ОО ЦППМСП в период с 1 сентября 2024 года по 20 мая 2025 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

В анкетировании приняли участие 568 человек. Результаты оценки потребителей образовательных услуг представлены в диаграммах.

Кто являлся инициатором обращений в ГБУ ЦППМСП?



Как Вы оцениваете произошедшие изменения?



Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



**Готовы ли Вы рекомендовать
данную организацию
родственникам или
знакомым?**



В представленных отзывах 100% потребителей образовательных услуг «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

Общие выводы по анализу деятельности ЦППМСП в 2024-2025 учебном году

В соответствии с задачами деятельности ЦППМСП в 2024 - 2025 учебном году:

1 реализована комплексная система профилактических мероприятий, направленных на профилактику социально опасного поведения среди обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся/воспитанников, профилактику негативных явлений, профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе в рамках летней оздоровительной кампании;

2 разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные и профилактические мероприятия, проведены мероприятия для родителей и специалистов служб сопровождения ОО Московского района, направленные на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения. Материалы мероприятий (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>);

3 обеспечено качество и доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи;

4 расширен перечень мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения ОО по повышению их социально психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся;

5 созданы условия для содействия развитию районного конкурсного движения: увеличено количество участников в конкурсах профориентационной направленности среди обучающихся, выросла доля результативного участия педагогических работников в конкурсах педагогических достижений;

6 усовершенствована деятельность ТПМПК в соответствии с действующим законодательством РФ;

7 созданы условия, обеспечивающие высокое качество и доступность психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся, посредством обновлённой

информационно-коммуникационной инфраструктуры.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024-2025 учебном году в ЦППМСП разработаны и планируются к реализации в следующем учебном году новые программы коррекционной, развивающей и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа «Буду говорить красиво»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Когда я вырасту большим, я буду...»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Ошибкам – нет!»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Пишу без ошибок».

8 проведена работа, направленная на расширение межведомственного сотрудничества по организации профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и ОО района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», СПб ГБ ПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права», ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что годовой план работы ЦППМСП на 2024-2025 учебный год реализован полностью.

Приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2025-2026 учебный год:

- создание мотивирующей образовательной среды для различных групп обучающихся с целью формирования у них компетенций, необходимых для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с ОО общего и среднего образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;
- разработка и внедрение новых форм работы, способствующих формированию здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- расширение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования по вопросам решения приоритетных задач воспитательной и образовательной среды Московского района;
- организация и проведение мероприятий по выявлению лучших психолого-педагогических практик и методических разработок педагогических работников района;
- совершенствование системы наставничества – методического сопровождения молодых специалистов ЦППМСП и ОО.

Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2024/2025 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации и действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург пл. Чернышевского, д. 8	ppmsc-mosk@yandex.ru; cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	http://cppmssp-mosk-spб.ru/	246-20-55	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.07.2023	28.08.2015 № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2025

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2025 г. от 0-2 лет – 9411 человек, 3-18 лет – 48632 человека.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логопункты	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
74,5	5	3	7	18,5	32,5	80,25	3	39,5	4,75	10	7,75	21,5	-	0,25	-	-	Врач-педиатр 0,25 Методист 1 Педагог дополнительного образования 2,5	

Форма № 3

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.

В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Соломина Н.А., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055	4

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

Форма № 4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласова ние, рецензиро вание (при наличии)	Где представлен данный материал
	Тюрина В.В., социальный педагог «Методическое обеспечение деятельности социально-психолого-педагогической службы ОО Московского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы педагогических работников ГБОУ в 2024-2025 учебном году»	91 стр.	Информация для специалистов		На сайте ГБОУ ЦППМСП
	Тюрина В.В., социальный педагог «Приложение 2. Фрагмент рабочей программы «Права и обязанности подростков» по правовому воспитанию для обучающихся 6-х классов социальных педагогов ЦППМСП Дарьи Ивановны Гальмак и Веры Викторовны Тюриной», стр. 51-55	5 стр.	Информация для специалистов		Журнал «Постдипломное образование педагога» «Информационно-педагогическое обеспечение деятельности социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних». СПб АППО 2024
	Гальмак Д.И., социальный педагог «Приложение 2. Фрагмент рабочей программы «Права и обязанности подростков» по правовому воспитанию для обучающихся 6-х классов социальных педагогов ЦППМСП Дарьи Ивановны Гальмак и Веры Викторовны Тюриной», стр. 51-55	5 стр.	Информация для специалистов		Журнал «Постдипломное образование педагога» «Информационно-

Методические разработки					о-педагогическое обеспечение деятельности социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних». СПб АППО 2024
	Баруздина О.В., учитель-логопед «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога. Из опыта работы»	6 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП
	Бондаренко А.Б., учитель-логопед Конспект «Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью приставок».	5 стр.	Информация для специалистов		https://infourok.ru/user/bondarenko-anna-borisovna1/material
	Бондаренко А.Б., учитель-логопед Памятка «Артикуляционные упражнения с логобусиной»	2 стр.	Информация для специалистов и родителей		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2025/02/12/pamyatka-artikulyatsionnye-uprazhneniya-s-logobusinoj
	Додонова О.П., учитель-логопед «Нарушение письменной речи у школьников: как распознать и чем помочь?»	19 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
	Обухова Н.А., учитель-логопед «Дисграфия у первоклассника. Когда бить тревогу?»	8 стр.	Информация для родителей		https://nsportal.ru/
	Обухова Н.А., учитель-логопед	9 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП

	«Использование технологий сохранения и совершенствования физического здоровья детей на логопедических занятиях»				
	Павлова Н.Г., учитель-логопед «Использование нейропсихологических игр в комплексной работе по коррекции речевых нарушений»	16 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП
	Розина И.В., учитель-логопед Конспект логопедического занятия для 3 класса по коррекции смешанной дисграфии по теме «Космос»	2 стр.	Информация для специалистов		infourok.ru
	Розина И.В., учитель-логопед «Разноцветная таблица»	12 стр.	Информация для специалистов		infourok.ru
	Самойлова А.Н., Свиридова О.Ю., учителя-логопеды Памятка «Ребёнок знает правила, но плохо читает. Рекомендации логопеда»	2 стр.	Информация для родителей		https://vk.com/cppmspclub
	Самойлова А.Н., Свиридова О.Ю., учителя-логопеды «Ребёнок знает правила, но плохо читает. Рекомендации логопеда»	39 стр.	Информация для родителей		https://vk.com/cppmspclub
	Сквирская М.А., учитель-логопед, «Нарушение письменной речи у школьников: как распознать и чем помочь?»	39 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
	Сквирская М.А., учитель-логопед, Памятка «Нарушение письменной речи у школьников: как распознать и чем помочь?»	2 стр.	Информация для родителей		Сайт ЦППМСП
	Спиридонова И.Н., учитель-логопед «Использование методического приёма "Облако слов" в работе школьного логопункта»	22 стр.	Информация для специалистов		Сайт ЦППМСП

Публикации	Владимирская Т.Е., учитель-логопед Статья «Вопросы лингвоэкологии: роль речи учителя в создании здоровьесберегающего пространства»	5 стр.	Информация для специалистов		Сборник "Поиск. Учимся вместе: новые форматы для новых результатов"
	Додонова О.П., учитель-логопед Статья «Традиции и инновации специального образования в городе Санкт-Петербурге: ретроспектива и перспективы»	5 стр.	Информация для специалистов		Электронный сборник в рамках региональной научно-практической конференции "Специальное образование XXI века"
	Обухова Н.А., учитель-логопед Статья «Применение нейроминуток на логопедических занятиях для обучающихся младшего школьного возраста»	4 стр.	Информация для специалистов		Вестник науки и образования, журнал №2 (157), 2025 год
	Самойлова А.Н., учитель-логопед Статья «Методологическая ценность историко-научного наследия в современной логопедической практике»	5 стр.	Информация для специалистов		Электронный сборник в рамках региональной научно-практической конференции "Специальное образование XXI века"
	Сквирская М.А., Шрамко И.И., учителя-логопеды Статья «Возможности использования современных онлайн-ресурсов в работе учителя-логопеда: от молодых специалистов до педагогов со стажем»	4 стр.	Информация для специалистов		Вестник науки и образования, журнал №4 (159), 2025 год

1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл. 1.1. Общее количество обращений к специалистам ТПМПК в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

район	ТПМПК		
	ДОУ	ОУ	итого:
Московский	1272	734	2006

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студен ты (до 18 лет)	Итого по детям	Педаго ги	Родите ли	итого:
Индивидуальная (Раздел)										
логопедическая		8	24	13			45			45
психологическая	15	104	192	134	29	9	483			483
социально-педагогическая			6	10	5	2	23			23
дефектологическая		11	6				17			17
Итого:	15	123	228	157	34	11	568	0	0	568
групповая: (Раздел)										
5-е классы				2686			2686			2686
7-е классы				2020			2020			2020
профориентация				9430			9430			9430
логопедическая			7104				7104			7104
диагностика суицидальных рисков				7828	1082		8910			8910
Итого:	0	0	7104	21964	1082	0	30150	0	0	30150
Всего по диагностике:	15	123	7332	22121	1116	11	30718	0	0	30718
Мониторинги (Раздел)										
социально-психологическое тестирование				7431	2863		10294			10294
анкетирование "Безопасно ли в школе" и т.д.				1219			1219			1219
Итого мониторинги:	0	0	0	8650	2863	0	11513	0	0	11513

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (учитывается обращ.)

Московск ий район	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошколь ный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивиду альное	1491	289	121	14	1915	8	1314	383	54	29	1788	432	4135
групповое	18	162	165		345		8	9			17		362
постановле ния КДН	2	11			13			2	11		13		26
Итого:	1511	462	286	14	2273	8	1322	394	65	29	1818	432	4523

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	
участие в допросе/следственных действиях		1											1
участие в судах		1	1	8	9	3							22
независимая медико-психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии		2							1				3
Итого:	0	4	1	8	9	3	0	0	1	0	0	0	26

Табл.2. Причины консультаций в ЦППМСП (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	330	19	9	601	533	1010	1259	273	34	149	24	3	22	497	82

ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ 4523

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Консультирование СОП, Медиация

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	144	16	4	249	366	568	593	113	12	68	21	0	19	227	26

ВСЕГО обращений детей 2273

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	144	1	2	254	109	417	601	109	3	59	2	1	1	203	25

ВСЕГО обращений родителей 1818

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	42	2	3	98	58	25	65	51	19	22	1	2	2	67	31

ВСЕГО обращений педагогов 432

Табл. 3.1 Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (в соответствии с приказами на зачисление)

	Московский район	Охват детей Групповая работа												Всего:	
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет			
	Наименование программ	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Подпрограмма для обучающихся 4 классов «Секреты общения» (КДОП "Социальная адаптация")					15	373							15	373
2.	Подпрограмма для обучающихся 5 классов «Дружный класс» (КДОП "Социальная адаптация")							3	66					3	66
3.	Подпрограмма «Знакомлюсь, думаю, выбираю» (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							6	157					6	157
4.	Подпрограмма «Мой вектор» (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							8	213					8	213
5.	Подпрограмма «Планируем будущее» (КДОП "Школа профессионального самоопределения")									2	61			2	61

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6.	Подпрограмма «Все работы хороши» (КДОП "Школа профессионального самоопределения")					15	386							15	386
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			1	9									1	9
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Как сдавать экзамены»							18	445	11	283			29	728
9.	Подпрограмма «Права и обязанности подростков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							32	806					32	806
10.	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							20	502					20	502
11.	Подпрограмма «Мой свободный мир» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							23	573					23	573

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
12.	Дополнительная общеобразовательная программа «Укрепление семейных ценностей»									2	49			2	49
13.	Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»									1	24			1	24
14.	Подпрограмма "Телефон доверия" (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")					13	321							13	321
15.	Подпрограмма «Ты не один» (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")							16	396					16	396
16.	Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность в Интернете. Моя территория»							23	548					23	548
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность в Интернете. Инструкция по применению»					28	697							28	697
18.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»							29	732					29	732

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
19.	Дополнительная общеобразовательная программа «Урок здоровья»					17	430							17	430
20.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время – мои возможности»							15	373					15	373
21.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я - гражданин»							5	113					5	113
22.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»					159	692							159	692
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»				13									0	13
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						10							0	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				2									0	2
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				2									0	2
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»				4									0	4
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						4							0	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				6									0	6
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико- фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников						7							0	7
	ИТОГО:	0	0	1	36	247	2920	198	4924	15	393	0	0	461	8273

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям)):

<i>Московский район</i>		<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Старшая шк.</i>	<i>Студенты до 18-и лет</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
1	Дистанционное интерактивное занятие «Интернет – безопасная территория общения»			294			294	1
2	Онлайн занятие «Профилактика вредных привычек»			282			282	1
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
3	Дистанционное интерактивное занятие «День Государственного флага Российской Федерации»			195			195	1
4	Дистанционное интерактивное занятие «Терроризм – угроза для человека и государства»			349			349	1
5	Дистанционное интерактивное занятие «День Российской гвардии»			247			247	1
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ								
6	Конференция «Здоровое поколение России»				12		12	1
7	Конкурс "Жить. Мечтать. Творить"			14			14	1
8	Дистанционное интерактивное занятие «Здоровья желаю»		813				813	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних								
9	Олимпиада по психологии				78		78	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида								
10	Акция для обучающихся начальной школы «История возникновения телефона доверия»		100				100	1

Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу								
11	Игра по станциям для детей с ОВЗ «В гости к мастерам»		797				797	3
12	Дистанционный конкурс для обучающихся 1-11-х классов «Когда профессия - это творчество»			50			50	1
13	Профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»			34			34	1
14	Фотоконкурс для обучающихся 1-7 классов «Профессия в кадре»		80				80	1
15	Профессиональные пробы для обучающихся 8-11-х классов			60			60	6
16	Профориентационная игра «Профессии от А до Я»			92			92	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации								
17	Квест «От кризиса к соглашению»			54			54	1
18	Групповые занятия «Школа медиации»				17		17	2
19	Деловая игра для обучающихся 7-8х классов «Знаю. Умею. Могу»			24			24	1
20	Игра-конкурс «Золотой ключик согласия»			12			12	1
21	Квест «PRO-МИР»				40		40	1
Раздел: мероприятия другие (указать)								
22	Дистанционное интерактивное занятие «День семьи, любви и верности»		159				159	1
23	Дистанционное интерактивное занятие «Традиции Рождества Христова в России»			355			355	1
24	Дистанционное интерактивное занятие «Новый год сквозь призму поколений»			150			150	1
ИТОГО:		0	1949	2152	207	0	4308	32

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мизантропии, антигомофобии, антиинвалидизма)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Городской семинар «Культура чтения: роль семьи, библиотеки, учителя»															1	132	1	132
Городской семинар «Проблема гендерной идентичности и ее связь с суицидальными намерениями подростков»									1	52							1	52
Семинар «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста»															1	19	1	19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»															1	12	1	12
Семинар «Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации»							1	16									1	16
Семинар «Факторы, влияющие на формирование школьной мотивации. Личность педагога и модели взаимодействия»															1	12	1	12
Семинар «Эффективное взаимодействие с родителями»							1	11									1	11
Семинар «Профилактика профессионального выгорания»					1	11											1	11
РМО «Содержание и реализация направления "Здоровьесозидающее образование в ГБОУ»					1	23											1	23
РМО «Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся в современной системе образования»					1	20											1	20
Семинар "Восстановительная медиация. Виды программ примирения"											1	11					1	11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО "Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к овладению навыками медиативного подхода"													1	12			1	12
Семинар «Стабилизация эмоционального состояния педагога»				1	13												1	13
Семинар «Использование медиативных технологий в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения»													1	12			1	12
РМО «Современные методики и образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда»															1	68	1	68
РМО "Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних"	1	37															1	37
РМО "Виды и техники медиации при разрешении конфликтов. Технологии проведения медиации"													1	35			1	35
РМО "Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении"					1	33											1	33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних"								1	70								1	70
РМО "Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности субъектов образовательного пространства"	1	32															1	32
РМО "Год мира: патриотическое воспитание через чтение"			1	39													1	39
РМО "Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса"							1	36									1	36
РМО «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения»					1	39											1	39
РМО «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости»	1	37															1	37
РМО "Современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности: возможности профориентации"											1	24					1	24
РМО «Взаимодействие ГБУ ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»	1	37															1	37

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма и неонацизма»			1	38													1	38
РМО «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание»	1	33															1	33
РМО «Методические основы профориентационной работы в ГБОУ»											1	31					1	31
РМО «Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей группы риска»											1	21					1	21
РМО «Освоение и применение приемов школьной медиации «Кейсы»													1	17			1	17
РМО «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе»													1	10			1	10
РМО «Реализация Единой модели профориентации в ГБОУ. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе»											1	25					1	25

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО "Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья"											1	22					1	22
РМО "Возможности дополнительного образования в рамках реализации Единой модели профориентации"											1	23					1	23
Итого	4	139	2	77	7	175	3	63	2	122	6	146	6	97	5	243	35	1062

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБОУ	1	47
педагогов-психологов ГБОУ	1	69
педагогов-психологов ГБДОУ	1	34
социальных педагогов ГБОУ	1	46
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	1	133
руководителей служб школьной медиации	1	39
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	63
педагогов-психологов ЦППМСП	1	20
руководителей школьных служб здоровья ОО	1	36
Итого	9	487

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание «Организация работы логопедического пункта»															14	1585	14	1585
Родительское собрание "Анализ письменных работ"															2	84	2	84
Родительское собрание «Результаты логопедического обследования. Порядок зачисления на логопункт»															10	940	10	940
Родительское собрание «День открытых дверей. Консультации учителя-логопеда»															1	28	1	28

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительская встреча «Знание правовых основ для родителей. Профилактика девиантного поведения»	1	8															1	8
Родительская встреча "Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе"															1	19	1	19
Родительская встреча «Ребенок знает буквы, но плохо читает. Рекомендации логопеда»															1	4	1	4
Родительская встреча "Как общаться с ребенком? Развитие коммуникативных навыков»															1	7	1	7
Родительская встреча «Меня хватит на все! Что поможет оставаться спокойным и полным сил родителем»					1	17											1	17
Родительская встреча «Нарушение письменной речи у школьников: как распознать и чем помочь?»															1	7	1	7
Родительская встреча «Особенности учебной мотивации подростков»															1	18	1	18
Родительская встреча "Дети и деньги. Как правильно использовать деньги в воспитании детей"	1	10															1	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Родительская встреча «Как общаться с подростком. Развитие коммуникативных навыков»													1	12			1	12
Родительская встреча «Депрессивное состояние и суицидальные риски. На что обратить внимание и что делать»									1	12							1	12
Родительская встреча «Развод родителей. Как пережить его всей семьей»													1	5			1	5
Родительская встреча «Готов ли ребенок к школе? Взгляд логопеда»															1	5	1	5
Родительская встреча «Наши дети могут дружить. Разрешение конфликтов между сиблингами»													1	7			1	7
Родительское собрание «Как помочь ребенку преодолеть страхи и тревожность»					1	11											1	11
Родительская встреча «Как поддерживать стабильную самооценку подростка»									1	12							1	12
Родительская встреча «Мы разные и это нужно учитывать. Психологические и физиологические особенности развития мальчиков и девочек»															1	11	1	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Родительская встреча «Постановка звукопроизношения с логопедом и без»															1	9	1	9
Круглый стол «Выбор будущей профессии для ребенка (дистанционно)»											1	386					1	386
Круглый стол «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики буллинга и экстремизма (дистанционно)»			1	652													1	652
Итого	2	18	1	652	2	28	0	0	2	24	1	386	3	24	35	2717	46	3849

Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
Клуб для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	235
Клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	170
Итого	2	405

Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима

Московский район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Онлайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	5	5	2	2	25	25	0	0	0	0	5	128	2	52	3	21	0	0